# Тренинговое занятие для педагогов

# «Развитие педагогической рефлексии»

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.  
Рефлексивно думать для педагога - значит: сначала попытаться понять, кем является другой человек – ребёнок. Затем представить, какими могут быть перспективы его развития. Важно подчеркнуть, что в сознании педагога рефлексивно отображается не только ребёнок, но и действия, которые воспитатель предпринимает по отношению к нему. Панораму рефлексии педагога составляют также условия, на фоне которых происходит его взаимодействие с ребёнком, чувства и переживания, сопровождающие этот процесс.

Другой аспект профессиональной рефлексии педагога обращен к нему самому как субъекту деятельности. Как известно, воспитатель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но, только став исследователем, “постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности” педагог обретает профессиональное мастерство.

     Способность занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе, основанную на рефлексивных свойствах сознания, может служить критерием в определении уровня профессионализма педагога.

Ориентация на новые ценности динамично развивающегося общества, открытость новому опыту в меняющихся условиях профессиональной деятельности становится профессиональной необходимостью для педагога. Рефлексирующий воспитатель задаётся вопросами: Кто я? В чем моя роль? Во имя чего я работаю? Это побуждает педагога постоянно осмысливать и поддерживать свою профессиональную позицию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений.

Использование технологий организации рефлексивной деятельности в педагогической деятельности позволяет воспитателю проводить: анализ и оценку деятельности детей с разных позиций; своей деятельности; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия с детьми. В качестве основного метода развития педагогической рефлексии в ДОУ выбрано тренинговое занятие с педагогами. В ходе данного методического мероприятия воспитатели ДОУ знакомились со способами развития саморефлексии, имели возможность в активной форме применить эти упражнения на себе «здесь и сейчас». Адресат занятия – педагоги детского сада. Тренинговое занятие проводится со всеми педагогами ДОУ однократно. При необходимости методическое мероприятие может быть проведено повторно. Тренинговое занятие включает в себя информационный блок, практические упражнения.

**Понятие рефлексии**  
В кратком психологическом словаре понятие рефлексии дается так: рефлексия (от лат. reflexio -- обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.  
Рефлексия - это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими. Отрефлексировать что-то - это значит это "пережить", "пропустить через свой внутренний мир", "оценить".  
**Педагогическая рефлексия.**  
По исследованию Л.А.Карпенко.  
Рефлексия – способность взрослого анализировать свою воспитательную деятельность и прогнозировать результаты влияния на ребёнка. рефлексирующий педагог – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д.Дьюи, "вечный ученик своей профессии".

**Содержание Тренингового занятия для педагогов ДОУ**

1. Социально-перцептивная рефлексия, предметом которой является переосмысление, перепроверка педагогом собственных представлений и мнений, которые у него сформировались о детях в процессе общения с ними.  
Упражнение «Моё педагогическое кредо»   
Педагогам необходимо сформулировать девиз, создать образ, символ, эмблему своей педагогической деятельности – рисунок, четверостишие, схема, жест, пословица, пантомима и т.д.

2. Личностная рефлексия – осмысление собственного сознания и своих действий, самопознание.  
Упражнение «Три имени»  
Цель упражнения: - развитие саморефлексии; - формирование установки на самопознание.   
Каждому участнику выдается по карточке. На карточках нужно написать три варианта своего имени начинающиеся на первые буквы своих фамилии, имени и отчества(например, Ульяненко Кристина Богдановна – Умная Креативная Быстрая ). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени.  
Упражнение «Без маски»   
Цель упражнения: - снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности;   
- формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я".   
Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек:   
"Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня..."   
"Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ..."   
"Иногда люди не понимают меня, потому что я ..."   
"Верю, что я ..."   
"Мне бывает стыдно, когда я ..."   
"Особенно меня раздражает, что я ..." и т.п."

3. Коммуникативная рефлексия заключается в осознании субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие

Я – глазами других.  
Упражнение «Карусель».  
Цель упражнения: - формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; - развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.   
В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и проститься.   
Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный   
Примеры ситуаций:   
\_ Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...   
\_ Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...   
\_ Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его.   
\_ После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече...   
Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.  
Упражнение « Автопортрет»  
Цель упражнения: - формирование умений распознавания незнакомой личности, - развитие навыков описания других людей по различным признакам.   
Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты.   
Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным. На обсуждение в парах отводится 10-15 минут.   
По окончанию задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

**Функции рефлексии.**  
На Ваш взгляд, какие функции у рефлексии? (беседа с педагогами)  
В педагогическом процесс рефлексия выполняет следующие функции:  
— проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);  
— организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);  
— коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);  
— смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);  
— мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);  
— коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности.